

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ราชส ๕๐๑๐๐๖๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๗ หมู่ ๘ ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๗๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐-๕๓๔๕-๕๔๔๐ โทรสาร ๐-๕๓๔๕-๕๔๓๙ E-mail : ubrp.๒๕๓๗@ gmail , ubr_spc@yahoo.com/www.ubrp.ac.th โดยได้รับอนุญาตให้เป็นองค์กรสาธารณกุศล ลำดับที่ ๒๓๖ ตามประกาศของกระทรวงการคลัง ฉบับที่ ๗ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๐๒ คน จำนวนครู ๓๑ คน บุคลากรทางการศึกษา ๕ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๓ คน

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา : “ มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือมนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้ ”

วิสัยทัศน์: บริหารจัดการเป็นระบบ ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีคุณภาพตามศักยภาพ สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ :

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา และสถาบัน พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความเป็นประชาธิปไตย และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น
๒. สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และชาติพันธุ์ท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ตลอดจนความสามารถในกระบวนการคิด ทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร
๔. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๕. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขนิสัยและสุขภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย
๘. พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความสามารถตามความถนัดเต็มตามศักยภาพ
๙. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล

๑๐. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้มีมาตรฐานการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา

๑๑. จัดอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และปลอดภัย

๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษา

๑๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๑๔. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน

๑๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

อัตลักษณ์ : “ เป็นหนึ่งเดียวในความต่าง สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง ”

เอกลักษณ์ : โรงเรียนคือบ้าน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	๓
รองผู้อำนวยการ	-	๓	๓	-	-	๓	-	๔
ครู (บรรจุ)	๖	๒๐	๒๖	๑	๒๕	-	-	๕
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	-	๔	๔	-	๔	-	-	๑
พี่เลี้ยง	-	๑	๑	๑	๑	-	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา	-	๕	๕	๑	๔	-	-	๔
คนขับรถ	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑๗
อื่น ๆ (ระบุ..คนงาน.)	๒	-	๒	๑	-	-	-	๓
รวม	๙	๓๔	๔๓	๕	๓๔	๔		๓๘

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๓๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๖.๗๗.....

-จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๑..... คน คิดเป็นร้อยละ๓.๒๓.....

-สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา - จำนวน - คน

๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามสาขาและค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./ สัปดาห์)	หมายเหตุ
๑.บริหารการศึกษา	๓	๓	
๒.คณิตศาสตร์	๑	๑๖	
๓.วิทยาศาสตร์	๓	๑๒	
๔.ภาษาไทย	๒	๑๕	
๕.ภาษาอังกฤษ	๒	๑๔	
๖.สังคมศึกษา	๓	๘	
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	
๘. ศิลปะ ดนตรี	๒	๙	
๙. พลศึกษา	๑	๑๐	
๑๐. คอมพิวเตอร์	๑	๑๒	
๑๑. เกษตร	๑	๑๒	
๑๒. ภาษาจีน	๑	๑๒	
๑๓. ประถมศึกษา	๓	๑๓	
๑๔.ปฐมวัย	๓	๒๕	
๑๕.การศึกษาพิเศษ	๑	๑๕	
๑๖.ห้องสมุด	๑	๑๐	
๑๗.ครูพี่เลี้ยง	๑	๕	
๑๘.นาฏศิลป์	๑	๑๒	
รวม	๓๑	๒๑๕	

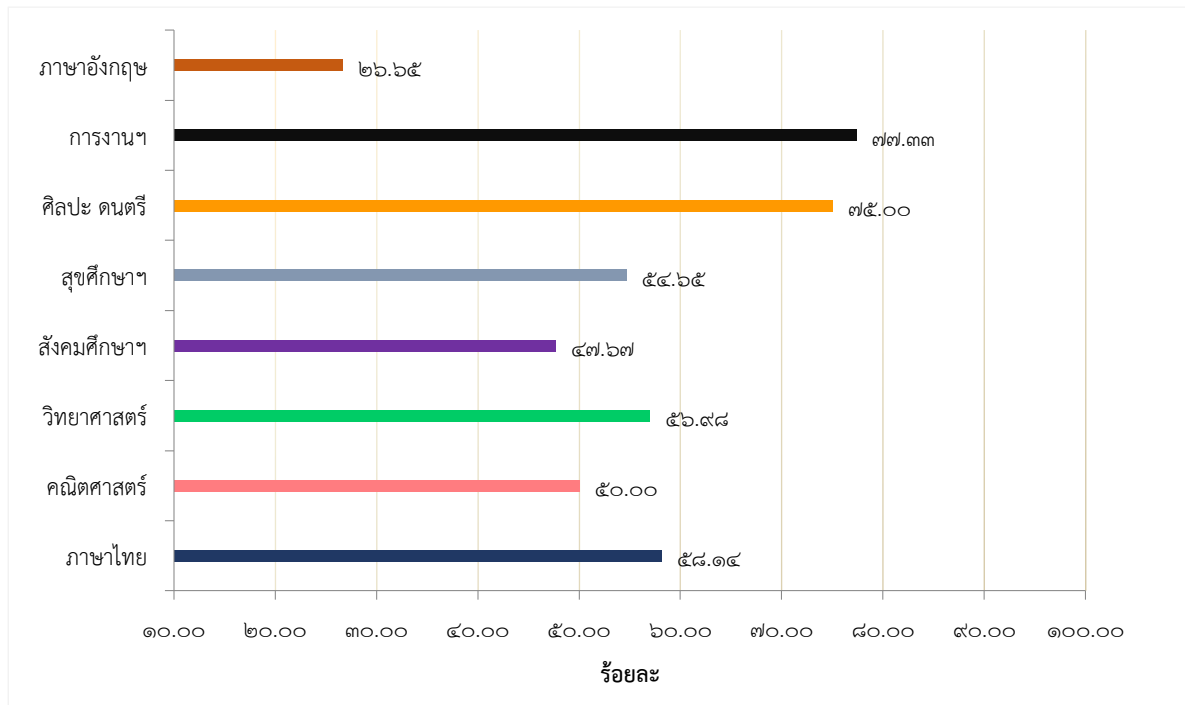
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

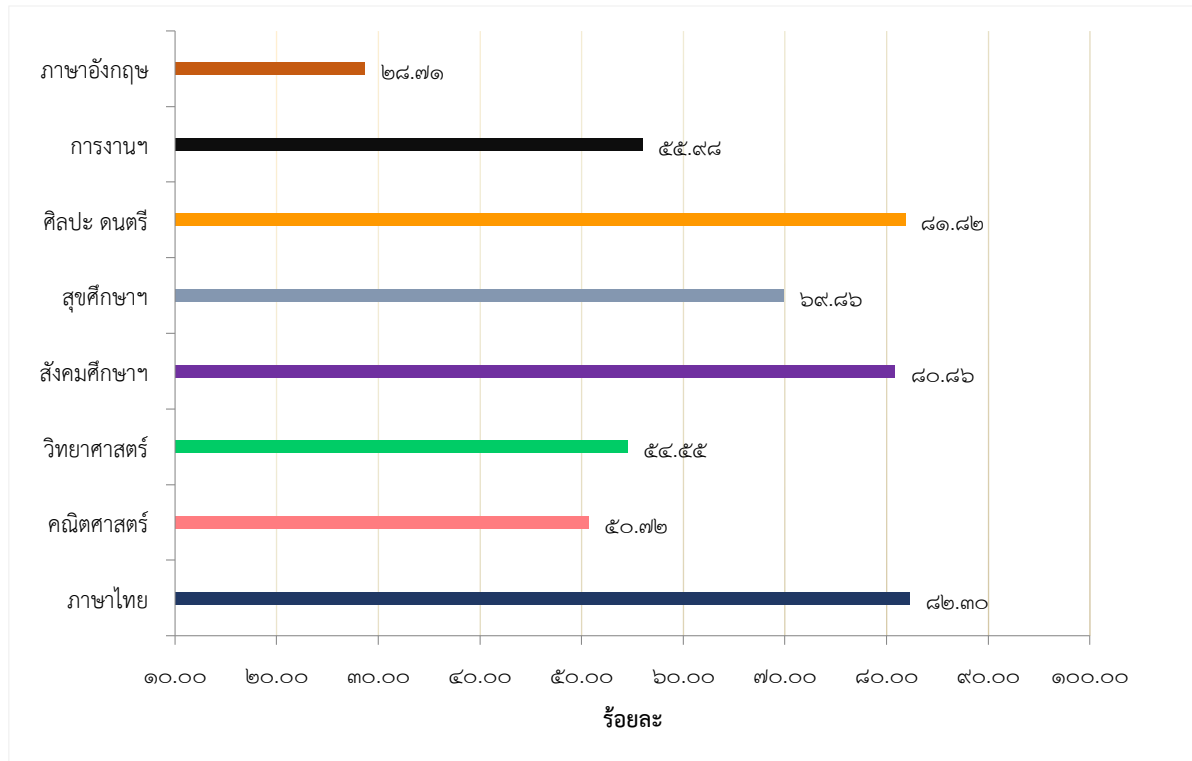
จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๒	๒๕
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๘	๒๔
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๘	๒๕
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๒๘	๔๐
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๒๔	๓๑
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๗	๒๙
รวม	๔๗	๑๒๗	๑๗๔
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	๘๘	๘๘
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	๗๐	๗๐
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	๗๐	๗๐
รวม	-	๒๒๘	๒๒๘
รวมทั้งหมด	๔๗	๓๕๕	๔๐๒

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



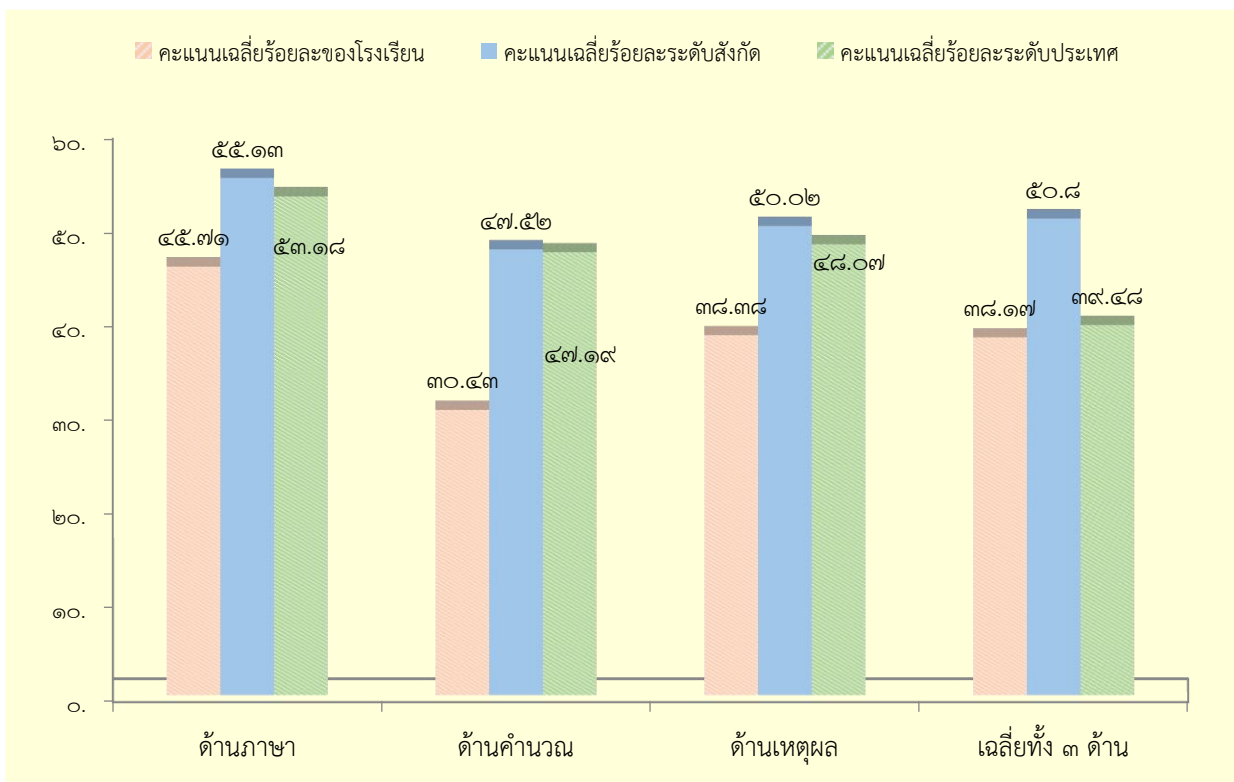
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



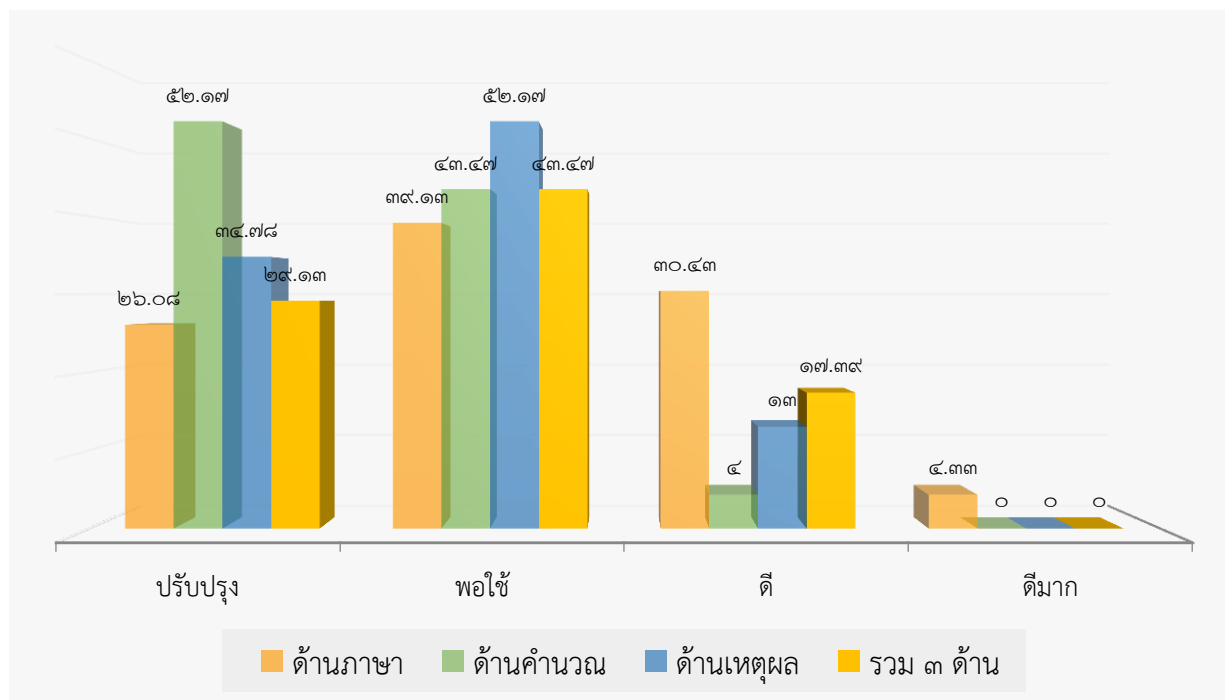
๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
 จำแนกตามระดับคุณภาพ

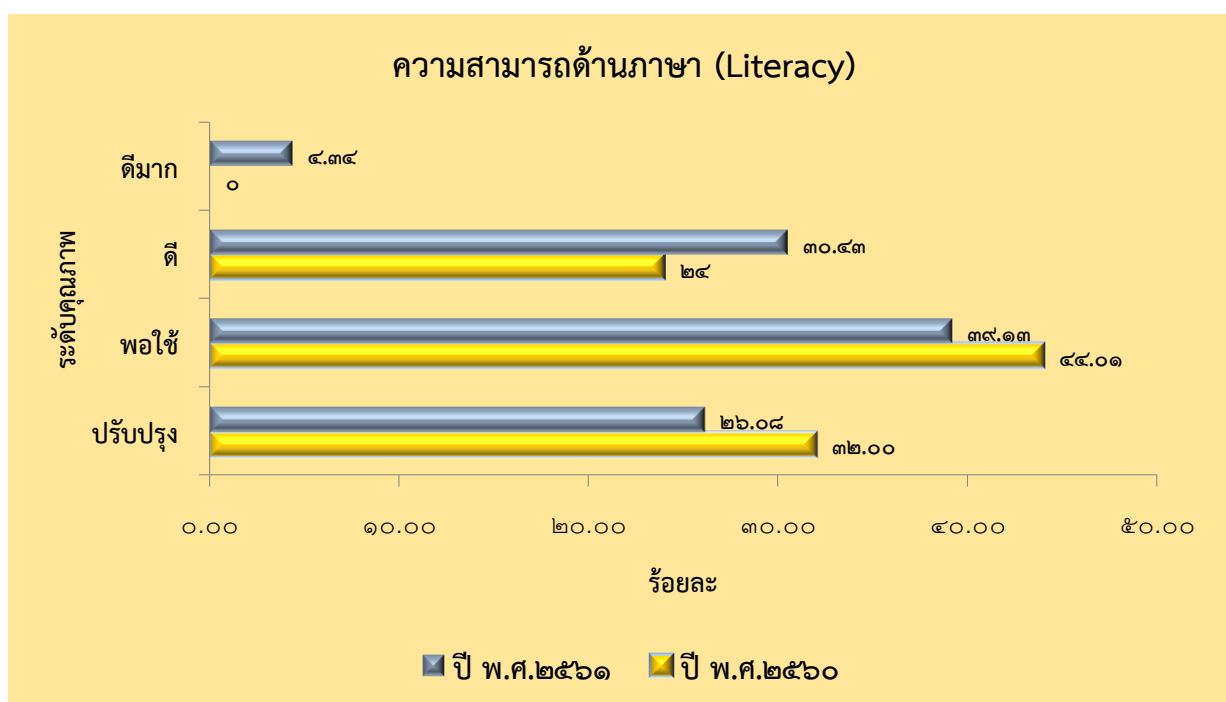


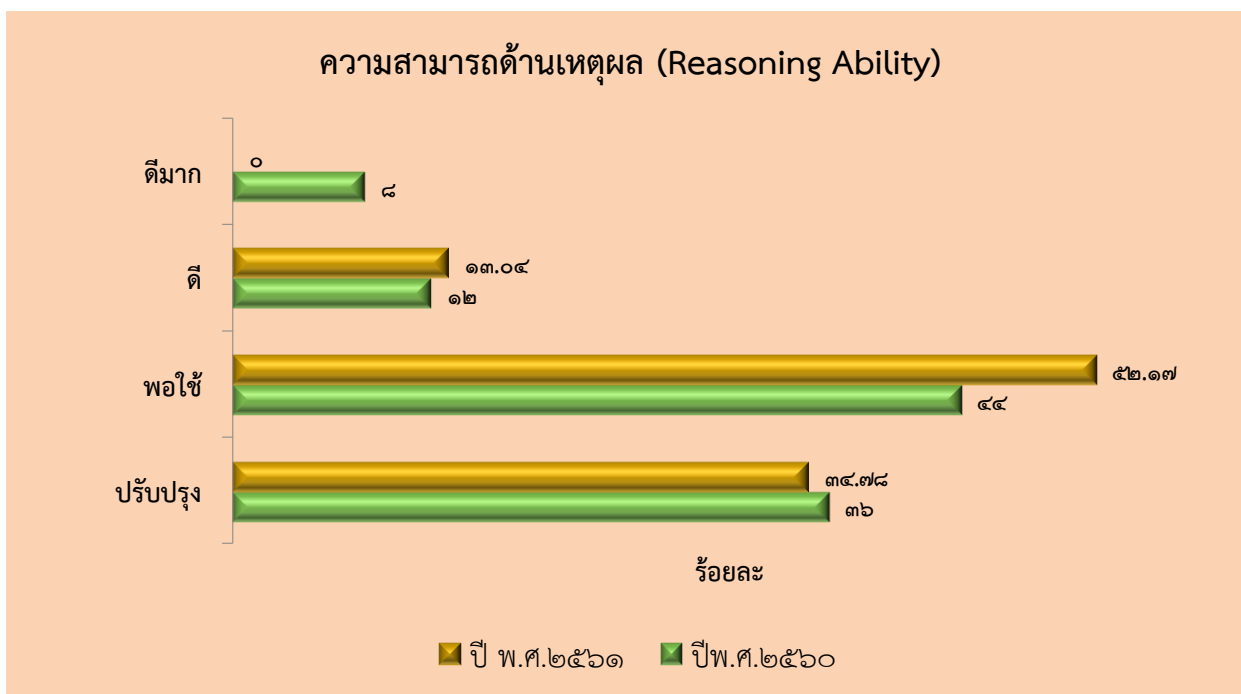
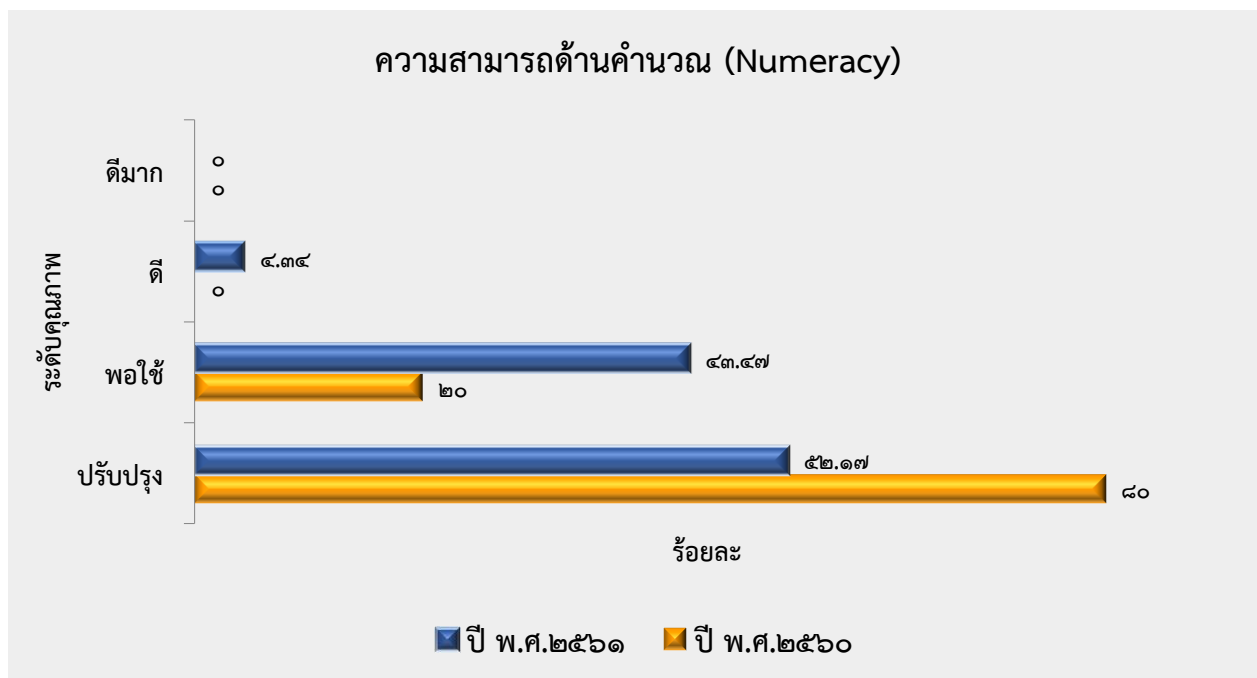
๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๑.๔๘	๔๕.๗๑	๔.๒๓
ด้านคำนวณ	๒๒.๒๘	๓๐.๔๓	๘.๑๕
ด้านเหตุผล	๓๙.๓๑	๓๘.๓๘	- ๐.๙๓
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๔.๓๖	๓๘.๑๗	๓.๘๑

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



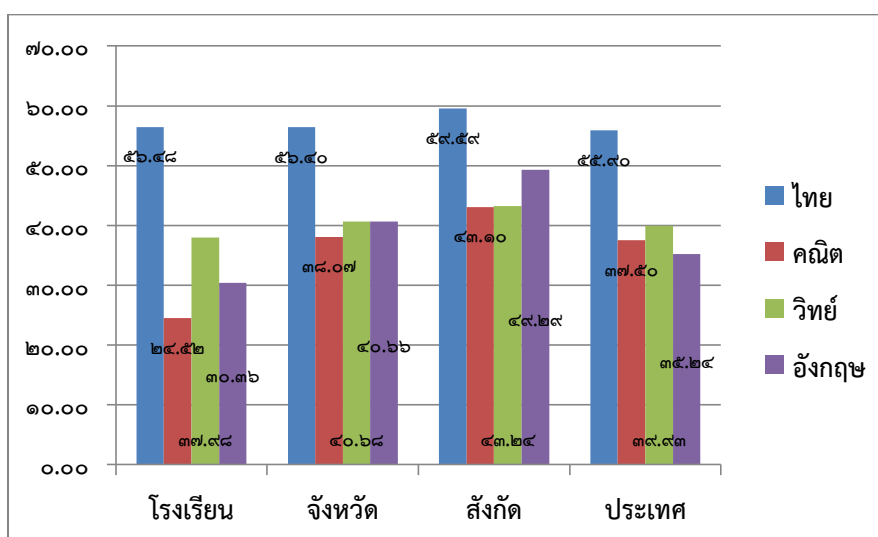


๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

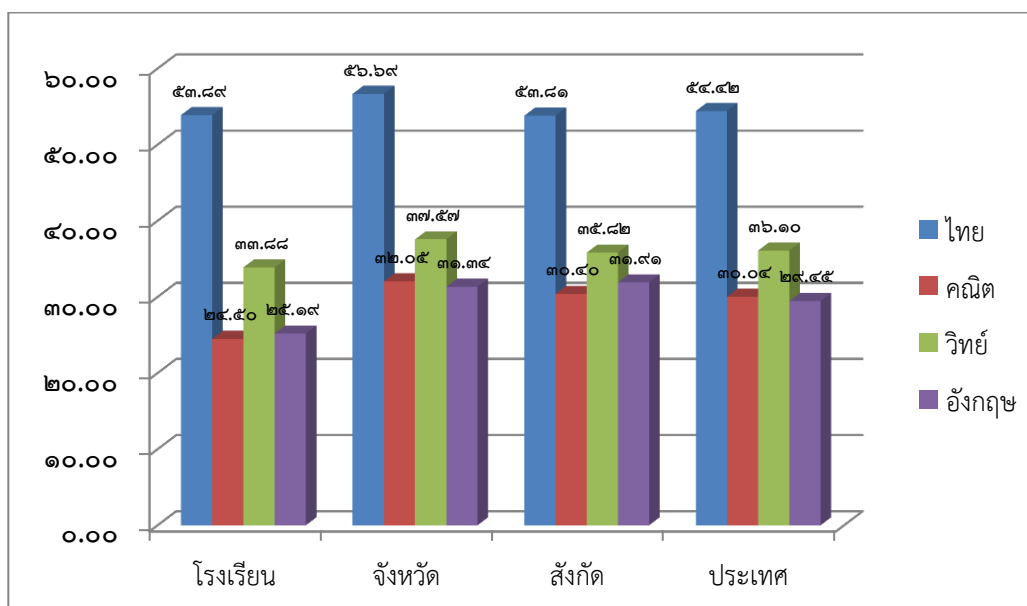
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๔๘	๒๔.๕๒	๓๗.๙๘	๓๐.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๔	๓๘.๐๗	๔๐.๖๘	๔๐.๖๖
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดทั้งหมด	๕๙.๕๙	๔๓.๑	๔๓.๒๔	๔๙.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๙	๓๗.๕	๓๙.๙๓	๓๕.๒๔

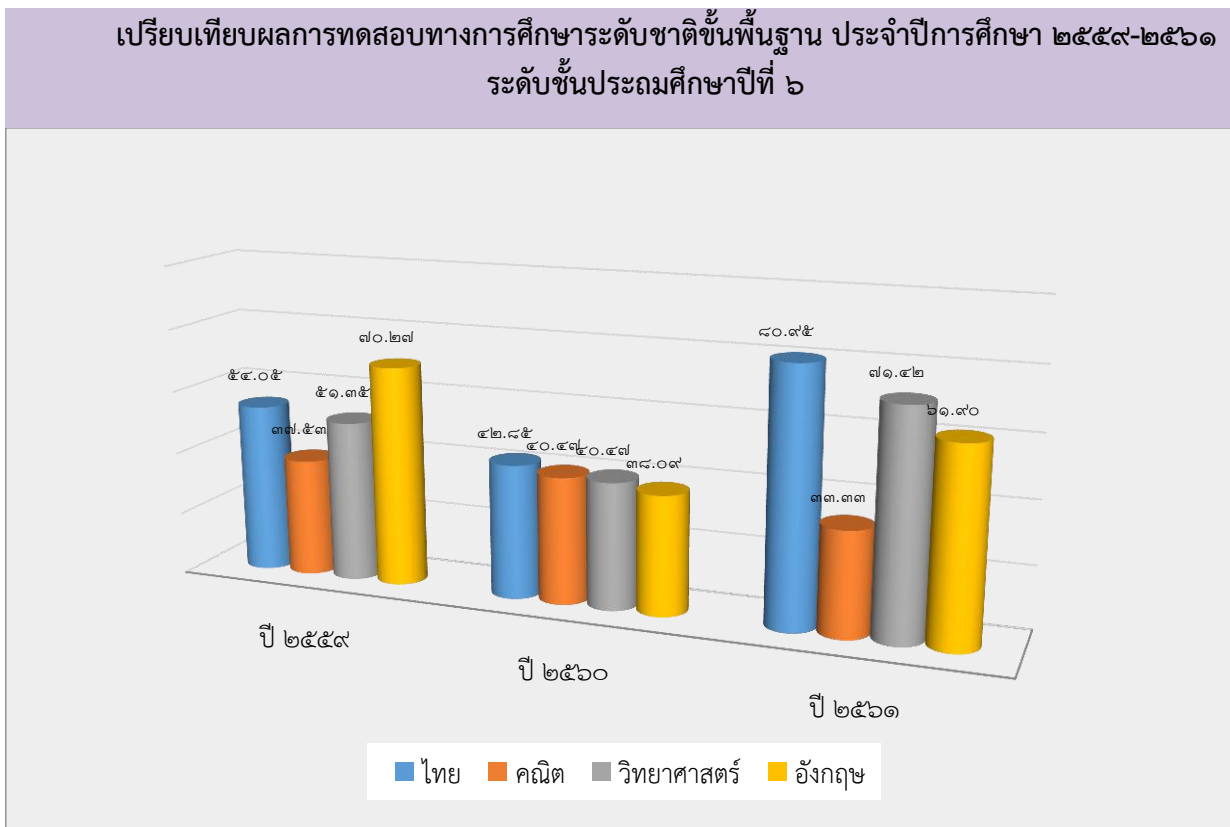


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

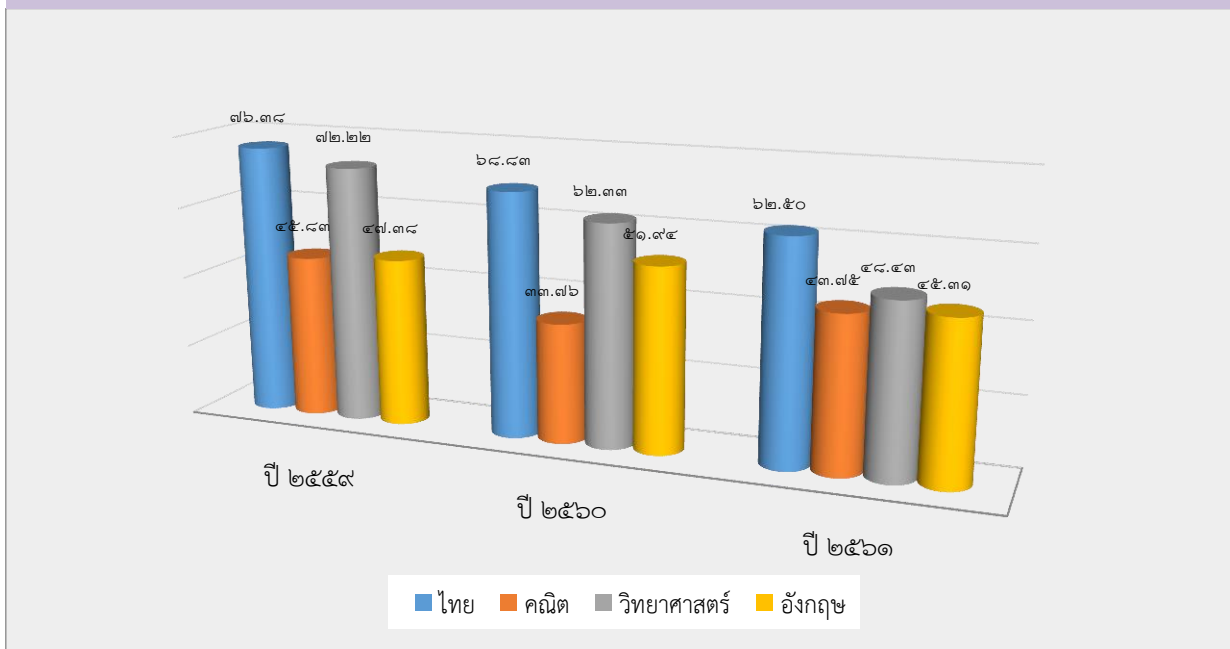
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๘๙	๒๔.๕๐	๓๓.๘๘	๒๕.๑๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๖๙	๓๒.๐๕	๓๗.๕๗	๓๑.๓๔
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดทั้งหมด	๕๓.๘๑	๓๐.๔๐	๓๕.๘๒	๓๑.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๑

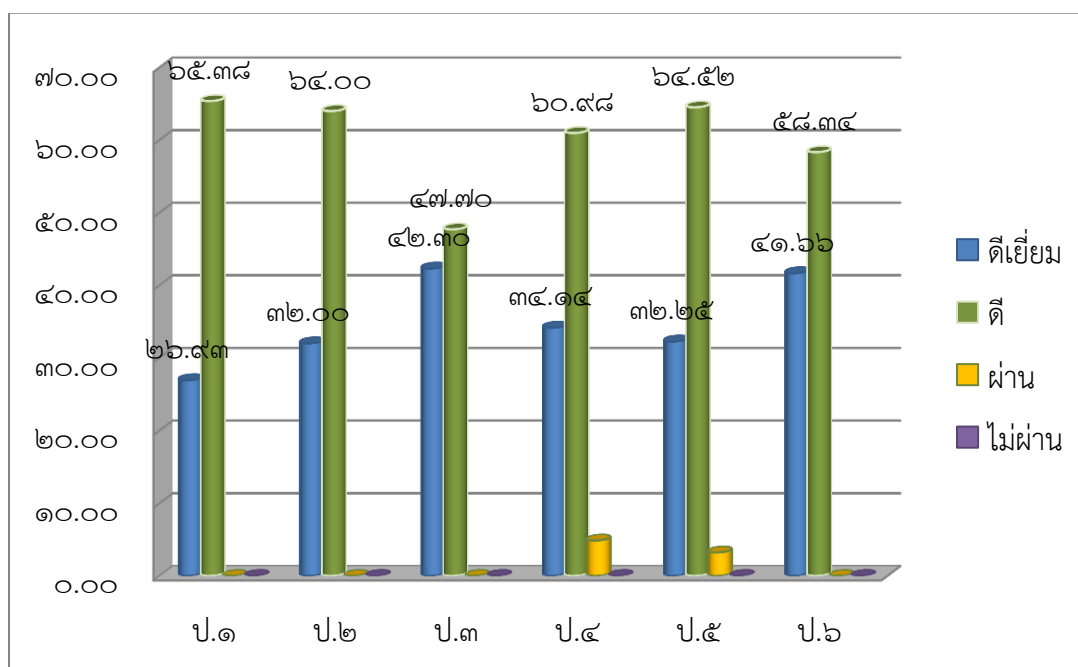


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

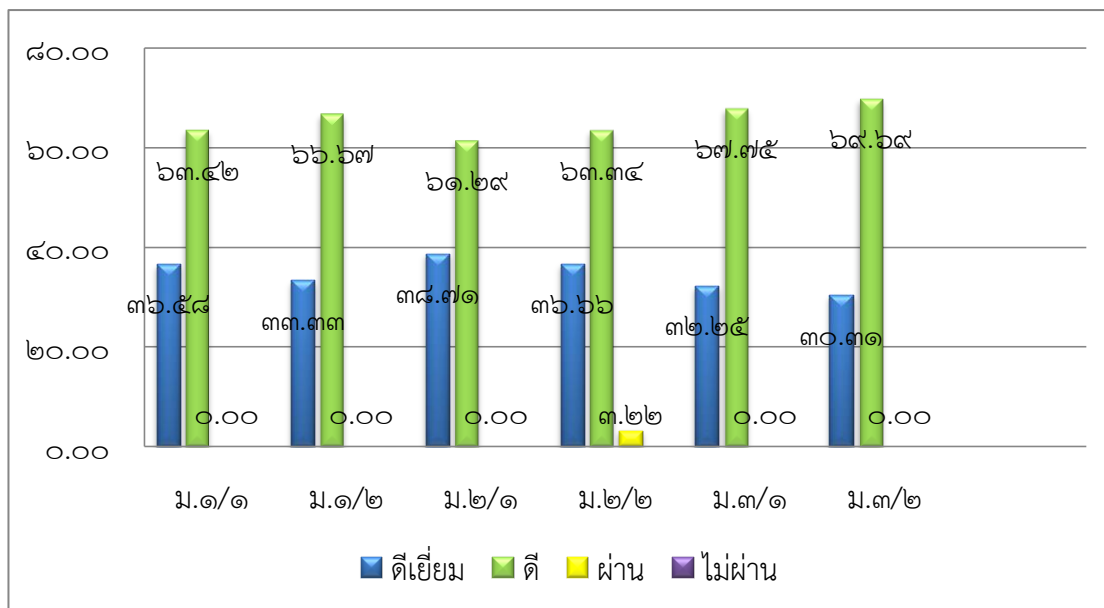


๑.๘ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตร

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้นไป

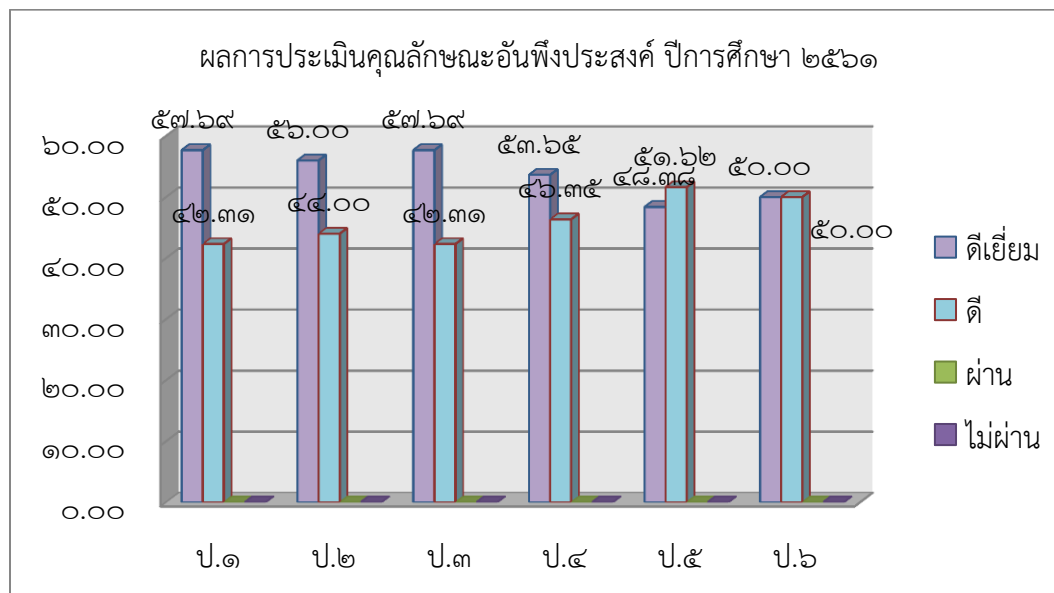


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับดีขึ้น

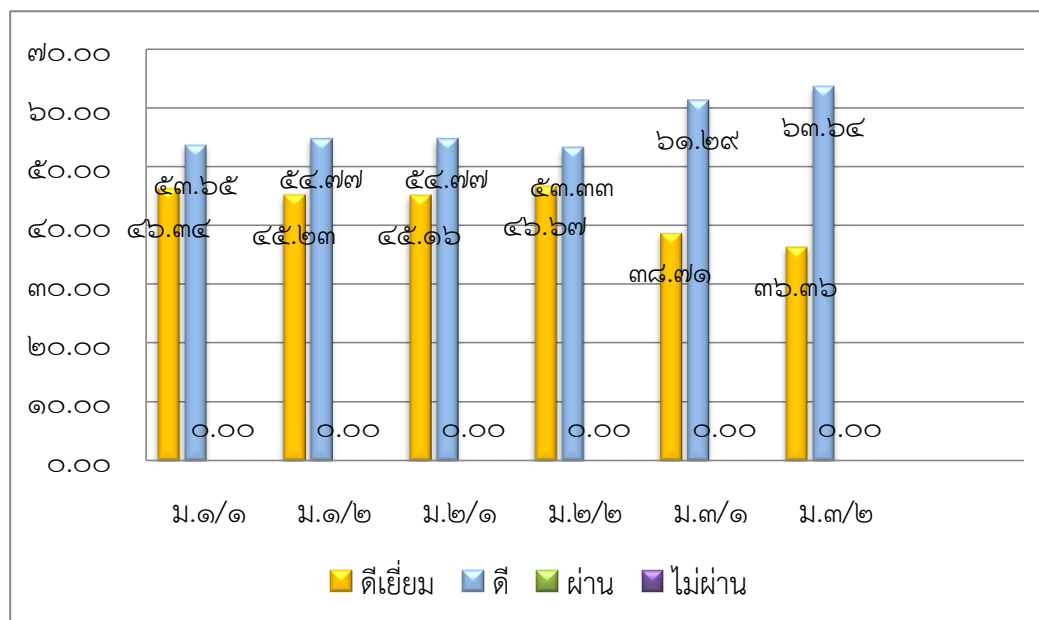


๑.๙ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้น



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับดีขึ้นไป



๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๑๕ ห้อง
สนามจำนวน ๖ หลัง จำนวน ๔๐ ที่นั่ง
สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง
สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
สนามเปตอง ๑ สนาม

๑.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๘,๕๐๒,๐๑๓.๐๖	งบดำเนินการ/เงินเดือน,ค่าจ้าง	๗,๐๐๙,๔๘๙.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๘,๘๕๙,๖๗๓.๓๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๘๔๗,๑๔๘.๐๙
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบโภชนาการและสาธารณสุข	๕,๘๖๑,๐๒๕.๑๗
รวมรายรับ	๑๗,๓๖๑,๖๘๖.๔๕	รวมรายจ่าย	๑๕,๗๑๗,๖๖๒.๒๖

๑.๑๒ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นประชากรที่อยู่อาศัยจริงในครัวเรือนทั้งหมด ๕๐ ครัวเรือน มีจำนวนทั้งหมดประมาณ ๑๒๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมี วัดศาสนาพุทธ โบสถ์ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว และเทศบาลตำบลเชียงดาว อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป เนื่องจาก มีพื้นที่ทำกินเป็นของตนเอง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุและบุคคลสำคัญ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ และประเพณีตานก๋วยสลาก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

- มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ อาชีพรับจ้างทั่วไปคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ และอาชีพอื่นๆคิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

- มีการนับถือศาสนาคริสต์คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ๕,๐๐๐ บาท/ปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)

๑. เป็นโรงเรียนเอกชน เพื่อการกุศลในมูลนิธิอุบลรัตน์ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดีเป็นองค์ประธานมูลนิธิฯ
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน มูลนิธิอุบลรัตน์ในพระบรมราชูปถัมภ์ คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และชุมชน
๓. ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในย่านชุมชนที่มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อุปสรรค (Threats)

๑. การติดต่อประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองไม่สะดวก เนื่องจากโรงเรียนอยู่ห่างไกลจาก บ้านของนักเรียน

๑.๑๓ แหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๕๕.๖๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖,๓๓๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ โปรแกรมระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สฟฐ. จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้เฉลี่ย ๒๔๑ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องปฏิบัติการ อื่น ๆ

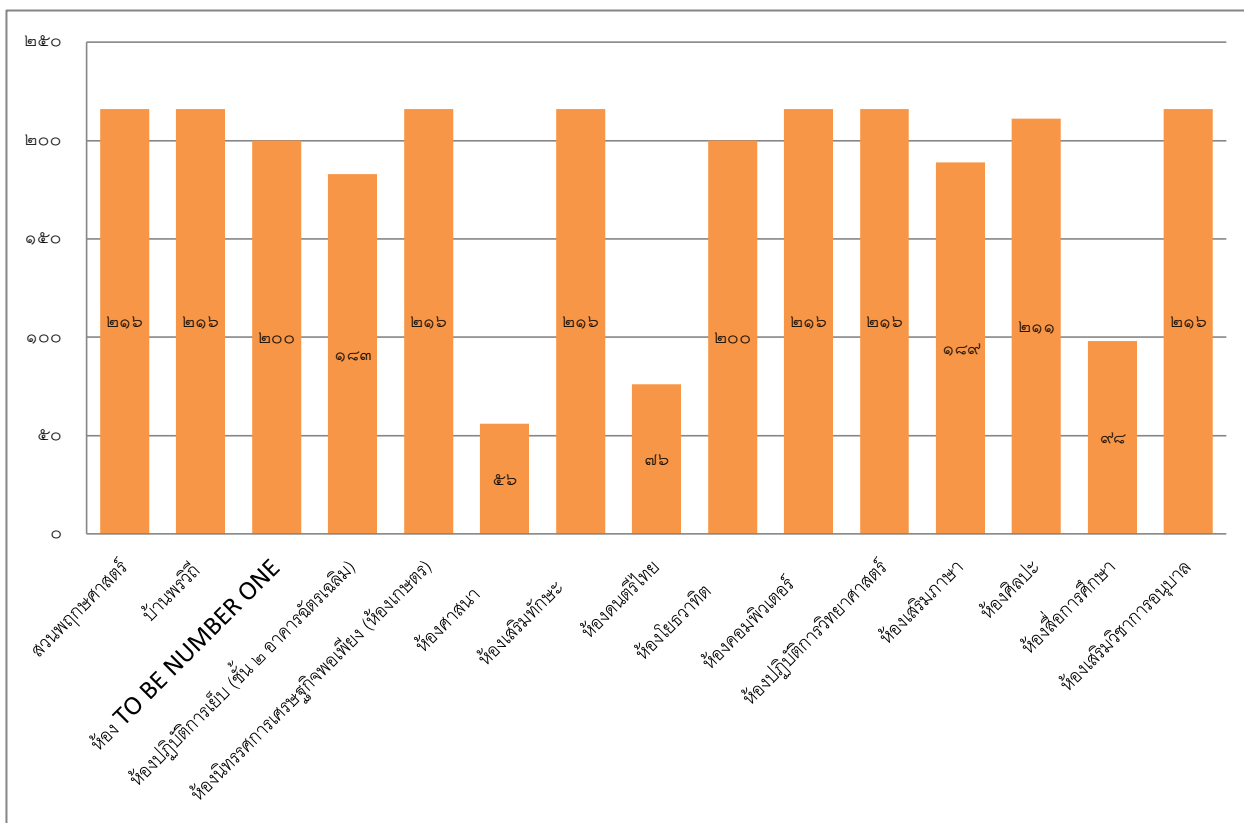
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี	จำนวน (ร้อยละ)
๑.	สวนพฤกษศาสตร์	๒๑๖	๑๐๐.๐๐
๒.	บ้านพรวิถึ	๒๑๖	๑๐๐.๐๐
๓.	ห้อง TO BE NUMBER ONE	๑๐๕	๔๘.๖๑
๔.	ห้องปฏิบัติการเย็บ (ชั้น ๒ อาคารฉัตรเฉลิม)	๑๘๒	๘๔.๒๖
๕.	ห้องนิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง (ห้องเกษตร)	๒๑๖	๑๐๐.๐๐
๖.	ห้องศาสนา	๘๕	๓๙.๓๕
๗.	ห้องเสริมทักษะ	๒๑๖	๑๐๐.๐๐
๘.	ห้องดนตรีไทย	๑๒๓	๕๘.๙๔
๙.	ห้องโยธวาทิต	๒๐๐	๙๒.๕๙
๑๐.	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๑.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๒.	ห้องเสริมภาษา	๑๒๕	๕๗.๘๗
๑๓.	ห้องศิลปะ	๒๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๔.	ห้องสื่อการศึกษา	๑๐๕	๔๘.๖๑
๑๕.	ห้องเสริมวิชาการอนุบาล	๒๑๖	๑๐๐.๐๐

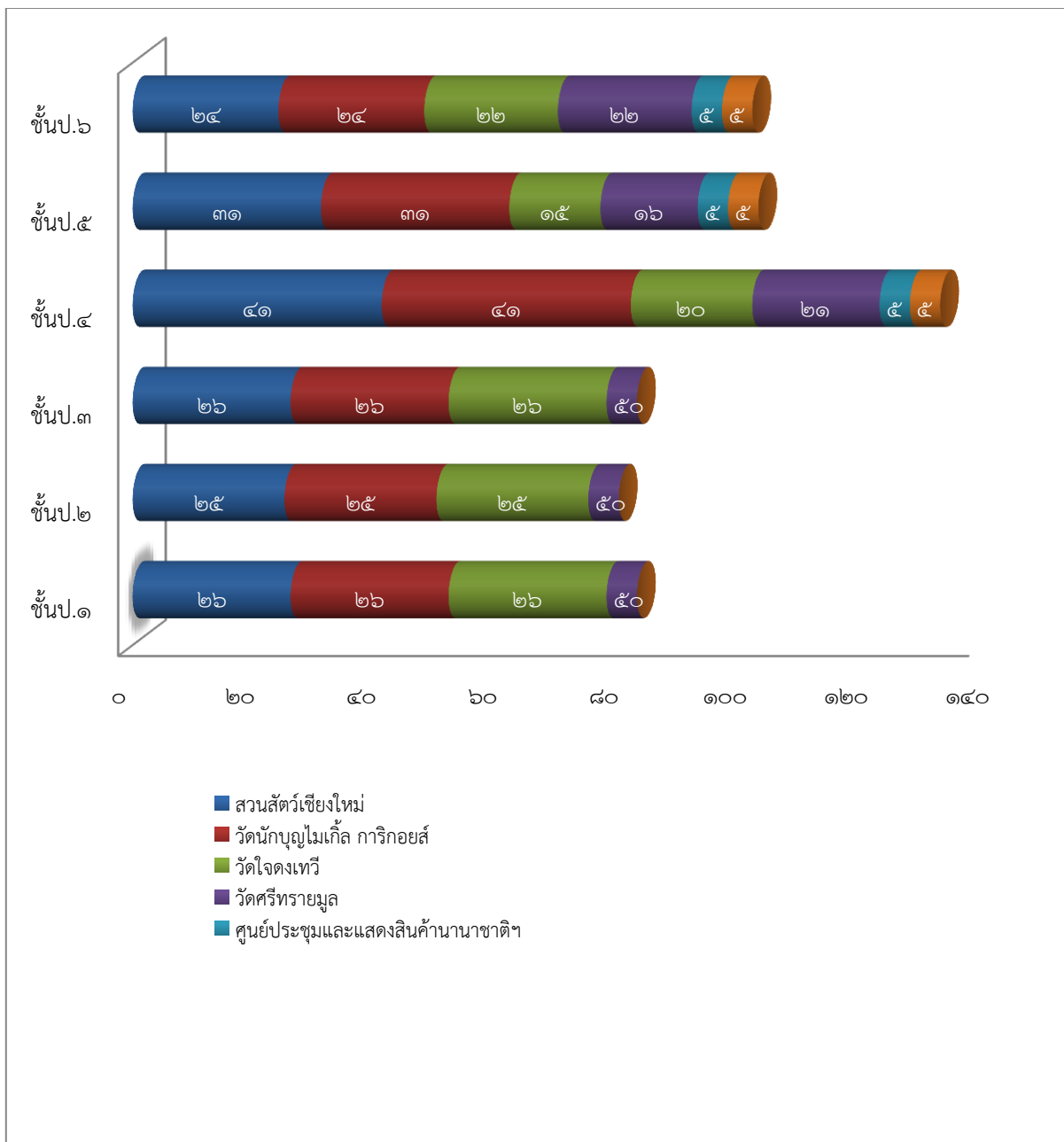
หมายเหตุ คิดค่าร้อยละจากบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้/ห้องประกอบการ เฉลี่ยสัปดาห์ละ ๕ ครั้ง โดยไม่น้อยกว่า ๒๑๖ ครั้ง/ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๓) คอมพิวเตอร์ ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕๖ เครื่อง
ใช้เพื่อเพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

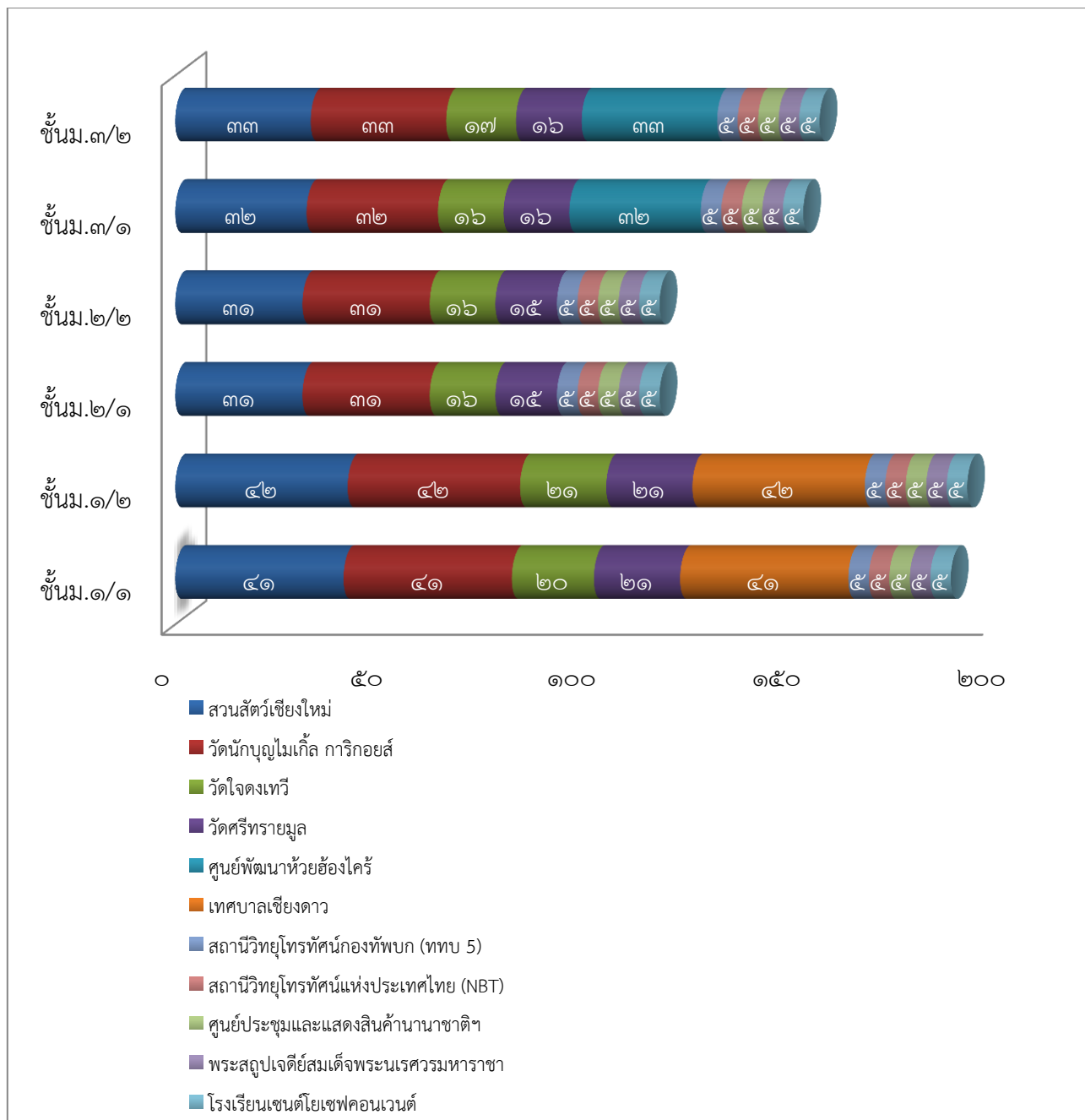
ค่าร้อยละจากจำนวนครั้งที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓



๔) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / หรือนักเรียนไปเรียนรู้ ในปีการศึกษานี้

๑. บาทหลวงไพศาล เต็มอรุณรุ่ง ให้ความรู้เรื่องคุณธรรมทางศาสนา จำนวน ๓๖๕ ครั้ง / ปี
๒. นายรุ่งโรจน์ ดวงดีนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลแม่เฒ่า และคณะ ให้ความรู้เรื่องการป้องกันอัคคีภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๓. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเชียงดาว จัดกิจกรรมการป้องกันโรคพยาธิใบไม้ในตับและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การถูกงูกัดและข้อเท้าแพลง จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๔. สถานีตำรวจเชียงดาว ให้ความรู้ โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R. E. ประเทศไทย) จำนวน ๑๐ ครั้ง / ปี
๕. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเชียงดาว งานทันตกรรม มาให้ความรู้และคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพช่องปาก จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๖. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเชียงดาว ฝ่ายเวชศาสตร์ครอบครัวและบริการปฐมภูมิ มาฉีดวัคซีนป้องกันโรคมะเร็งปากมดลูก (HPV) เข็มที่ ๒ ให้นักเรียนหญิงชั้น ป.๖ จำนวน ๑๑ คน จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๗. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเชียงดาว ฝ่ายเวชศาสตร์ครอบครัวและบริการปฐมภูมิ มาฉีดวัคซีน dt. จำนวน ๒๔ คน วัคซีนป้องกันโรคมะเร็งปากมดลูก (HPV) ให้นักเรียนหญิงชั้น ป.๕ จำนวน ๒๒ คน และตรวจสอบการได้รับวัคซีนตามเกณฑ์ ของนักเรียน ชั้น ป.๑ จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๘. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเชียงดาว ฝ่ายเวชศาสตร์ครอบครัวและบริการปฐมภูมิ มาให้บริการตรวจสุขภาพเด็กนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๔ จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๙. นายประจักษ์ บุญเรือง เจ้าหน้าที่จากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว มาอบรมให้ความรู้ เรื่องยาเสพติด จำนวน ๑ ครั้ง / ปี

๑.๑๔ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๓๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑.๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๘.๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ไม่บรรลุ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๔๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๔๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๒๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๔๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๖๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๕๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>จากการปฏิบัติแผนงานส่งเสริมกิจกรรมขั้นที่รักการอ่าน และกิจกรรมการประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และในแผนงานส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ ปรากฏว่านักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง มีความตั้งใจ สามารถจับประเด็น เนื้อหาที่อ่านได้ อ่านเองโดยไม่มีต้องบังคับ และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน อ่านด้วยตนเองตามความสนใจรู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p> <p>สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้ สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ แล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ โรงเรียนได้จัดแผนงานเสริมทักษะวิชาการกิจกรรม ๘ กลุ่มสาระ โดยการลงสู่ภาคปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด โดยเฉพาะกิจกรรม คณิตคิดสนุก กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<p>จากผลสรุปการประเมินกิจกรรมทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดูชิ้นงาน /ผลงานผู้เรียน เช่น พังความคิด รายงาน เรียงความ สื่อ เป็นต้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการสรุปความคิด วิเคราะห์ข้อมูล จากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง และสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นๆตามความคิดของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>จากผลการสรุปตามแผนงานส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความเป็นเลิศทางกีฬา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ และกิจกรรม STEM ดูจากผลงานของนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมหรือชิ้นงาน เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการของตนเอง สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและ</p>

	<p>การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ มีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน สามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>จากการศึกษา ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน สรุปผลการใช้สื่อเทคโนโลยี แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาการคำนวณ) รางวัลผลงานด้านการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี มีการสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล และสร้างชิ้นงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้</p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>จากผลสรุปการประเมิน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้น ปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>ผลการประเมินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สารสนเทศผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร และบันทึกหลังสอน ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมอ่านคิด วิเคราะห์ ๘ กลุ่มสาระ และ ผลประเมินจากการอ่าน เขียนของนักเรียน ปรากฏว่าผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ผลการจัดกิจกรรมสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประเทศ (NT , O-NET) รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา และรายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของโรงเรียน ทั้ง ๔ กลุ่มสาระในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทยภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ผ่านตามเกณฑ์ขีดจำกัดกลาง</p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>โรงเรียนมีโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมปลูกข้าวตามรอยพ่อฯ กิจกรรมกลุ่มเรียนรู้และ ฝึกประสบการณ์ชีวิต โครงการสวนเกษตร (พี่สอนน้อง) ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงหมู การเลี้ยงจิ้งหรีด การ</p>

	<p>เพาะเห็ดนางฟ้า การแกะสลักผักผลไม้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การจัดสวนตะกร้าไม้ไผ่ (กล้วย) การปักผ้า ทอผ้า เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะๆ ไม่ก่อให้เกิด ปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผลสรุปโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน ยอมรับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ และจากการปฏิบัติกิจกรรมสืบฮีตสานฮอย กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงานปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
--	---

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
<p>๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>จากผลสรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๘ ประการ) กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่น้อง บ้านมิตรภาพ กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านไตรสภาวะ และสมุดบันทึกความดี</p> <p>ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และแบ่งปัน แก่ผู้ด้อยโอกาส หรืออ่อนแอกว่า ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม แสดงความกตัญญูกตเวทีก เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>โรงเรียนมีแผนงาน การวัดและประเมินผล การบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสรุปแผนงาน งานสืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆในโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกากีรียมารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>

<p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>จากการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสรุปผลงานสืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนต่างที่อยู่อาศัยต่างพ่อแม่ ต่างเผ่าพันธุ์ แต่สามารถมาอยู่ร่วมกันได้ ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนคือบ้าน” ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น สื่อสาร และเสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่น คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมงานน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพักคนชราและผู้ด้อยโอกาส กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านวัยทองนิเวศน์ กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านไตรสภาวะคาม เป็นต้น</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับโรงพยาบาลเชียงดาว</p> <p>ผู้เรียน มี น้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา</p> <p>ผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง รู้ว่าอะไรคือจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง มีความพยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเองภาคภูมิใจในตนเอง มองโลกในแง่ดี กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>

๒. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ในการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอน ตั้งใจ เต็มใจ พึงพอใจในต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย พากเพียร มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ทำให้งานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดโดยผ่านโครงการ และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ (ปลูกผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์) กิจกรรมปลูกข้าวตามรอยพ่อฯ กิจกรรมกลุ่มเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ชีวิต (ทอผ้า ปักผ้า) เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้มีเรียนเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ และเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ และนอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น ตามเป้าหมายของโรงเรียน และตามจิตตารมณ์ ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยผ่านทางโครงการงานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมงานน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพักคนชราและผู้ด้อยโอกาส กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านวัยทองนิเวศน์ กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านไตรสภาวะคาม เป็นต้น

๓. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-ป.๖ และ ม.๑ – ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านภาษาต่างประเทศ

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริม ให้มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติให้สูงขึ้น ผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทยภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ ผ่านตามเกณฑ์ ขีดจำกัดล่าง แต่ยังคงต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวไปรับประทาน การเดินแถวขึ้น-ลงชั้นเรียน การเดินเข้า-ออกชั้นเรียน เป็นต้น ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของชนชาติพันธุ์ และยังคงอนุรักษ์ ภาษา วัฒนธรรม และการแต่งกายไว้ให้คงอยู่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น แล้วนำมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหลอมรวมเป็นมาตรฐานนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มีการจัดการระบบการบริหารจัดการ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมงานทั้ง ๖ ฝ่ายของโรงเรียน ดังนี้ ๑.ฝ่ายบริหารจัดการ ๒.ฝ่ายวิชาการ ๓.ฝ่ายบุคลากร

	<p>๔.ฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>๕.ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ</p> <p>๖.ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>นอกจากนี้ผู้บริหารมีการใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพ</p> <p>และจากการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี รายงานโครงการ กิจกรรม ของโรงเรียนแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงาน หนังสือเชิญประชุม ใบบอญโมทนาบัตร สมุดเยี่ยม ที่ส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ การจัดการเรียนรู้การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการติดตาม กำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยมี</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - โครงสร้างหลักสูตร มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตร แกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของโรงเรียน และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น - รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม ติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน และทบทวนหลักสูตรโรงเรียนทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

	<p>- โรงเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดความสนใจและกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียน มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย ๒ รายวิชา</p> <p>-ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>มีกิจกรรมส่งเสริมครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และใช้ข้อมูลผู้เรียนนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>รวมทั้งครูมีความรู้ในหลักการวัดและประเมินผล วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย บนพื้นฐานการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วย เช่น กิจกรรมสอบวัดประเมินผลระดับโรงเรียน และกิจกรรมสอบประเมินการอ่านและเขียน เป็นต้น และครูให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โรงเรียนได้พัฒนาครูโดยมีกิจกรรมส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษามีความรู้ในการวิจัย มีการ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน ครูได้แบ่งปันต่างกลุ่มสาระ มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มีกิจกรรมผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (การอบรม) เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๖ ฝ่ายของโรงเรียน ได้อุทิศตนทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระ ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>โรงเรียนมีห้องเรียน อาคารสถานที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่</p>

	<p>สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในโรงเรียน โดยผ่านทางแผนงาน บำรุงรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต กิจกรรม Young Cleaner Project (ผู้พิทักษ์ความสะอาดตัวน้อย) แผนงานสร้างบรรยากาศและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนมีแผนงานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก บริษัท ทริปเปิ้ลที บรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi และมีหน้าแฟนเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ https://www.facebook.com https://www.ubrp.ac.th E-mail : spc@yahoo.com เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง TV LCD ทุกห้องเรียนรวม ๑๒ ห้องเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหาร การจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา หลอมรวมเป็นมาตรฐานนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเจ้าอุบลรัตน์ และแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (การอบรม) เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๖ ฝ่ายของโรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

๓. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะ การทุ่มเท การตรงต่อเวลา การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย และการเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น ตามจิตตารมณ์ ของนักบวชหญิง คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>โรงเรียนได้ดำเนินแผนงานพัฒนาหลักสูตร สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง</p> <p>จัดกิจกรรมอบรมและสัมมนาครู เพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน มีกิจกรรมวันวิชาการก้าวไกล ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง และกิจกรรมส่งเสริมครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน</p> <p>และจากรายงานผลการดำเนินงานสรุปกิจกรรมเสริมหลักสูตรโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม ชมรม) มีหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และจากการดำเนินกิจกรรมผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน</p> <p>โรงเรียนมีแผนงานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ แผนงานทัศนศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายใน</p>

	<p>โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามผลการสรุปโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.กิจกรรมบริการรักษาพยาบาลในโรงเรียน ๒.กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย ๓.กิจกรรมฟันไม่ผุและยิ้มสวย ๔.การบริการวัคซีน ป้องกันโรคติดต่อ ๕.กิจกรรมผสมสะอาดปราศจากเหา ๖.กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตนักเรียน ๗.กิจกรรมโรงเรียนอาหารกลางวันปลอดสารพิษ ๘.กิจกรรมรณรงค์ล้างส้วมประกวดส้วมสุขสันต์ ๙.กิจกรรมเสียงตามสายประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพ ๑๐.กิจกรรม อย.น้อย รักสุขภาพ ๑๑.กิจกรรมอาหารว่างอ่อนหวาน <p>และโรงเรียนมีแผนงานพัฒนาห้องสมุด และมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ๒. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๓. กิจกรรมบันทึกการอ่าน ๔. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๕. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สารานุกรม <p>เป็นการส่งเสริมและสร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่าน ให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>จากการศึกษาแผนงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบสรุปแผนงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบการแปรผลคะแนน SDQ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบบันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน และรูปภาพกิจกรรมต่างๆ ปรากฏว่าโรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง นำข้อมูล ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>

<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ตามแผนงานสัมพันธ์ชุมชน เช่น กิจกรรมร่วมกับชุมชนในวันสำคัญและโอกาสต่างๆ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ชุมชน และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลเชียงดาว กิจกรรมจรรยาจร ได้ความร่วมมือ จากสถานีตำรวจภูธรเชียงดาว และกิจกรรมพัฒนาทักษะการป้องกัน และ เผ่าระวัง / ลดปัญหาอัคคีภัย พร้อมรับสถานการณ์จากธรรมชาติ จากเทศบาลตำบลเชียงดาว ในการมาอบรมให้ความรู้เป็นประจำ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม</p>
---	--

๒. จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง (STEM) มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนแสวงหาด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก โดยมีครูประจำชั้นนั่งในห้องเรียน และมีครูคู่ชั้นคอยให้คำปรึกษา มีการจัดห้อง สร้างบรรยากาศห้อง ที่เอื้อให้ผู้เรียนรักเรียนรู้ มีการเขียนคำศัพท์ ๓ ภาษา ไว้บนกระดานดำ เพื่อสร้างวินัย และความคุ้นเคย ในการท่องคำศัพท์

๓. จุดควรพัฒนา

ให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้คณะครูนำผลการวิจัยไปปรับใช้ให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

-ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะ การทุ่มเท การตรงต่อเวลา การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย และการเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น ตามจิตตารมณ์ ของนักบวชหญิง คณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ต

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
	๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑.จุดเด่น	๒.จุดควรพัฒนา
<p>๑) มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก</p> <p>๒) ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพ สามารถจัดทำโครงงานที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การเลี้ยง ไก่ไข่ การเลี้ยงหมู การเลี้ยงจิ้งหรีด การเพาะเห็ดนางฟ้า การ เลี้ยงหอยขม การร้อยมาลัย และการแกะสลักผักผลไม้ นำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การจัดสวนตะกร้า ไม้ไผ่ (ก้วย) การปักผ้า ทอผ้า และการตัดตุ๊ก เป็นต้น</p> <p>๓) โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น ตาม เป้าหมายของโรงเรียน และตามจิตตารมณ์ ของคณะภคินี เซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๔) โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (การอบรม) เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนา ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ และมี ส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก โดยมีครูประจำชั้นนั่งใน ห้องเรียน และมีครูคู่ชั้นคอยให้คำปรึกษา มีการจัดห้อง สร้าง บรรยากาศห้อง ที่เอื้อให้ผู้เรียนรักเรียนรู้ มีการเขียนคำศัพท์ ๓ ภาษา คุณธรรมประจำสัปดาห์ และข้อตั้งใจ ไว้บนกระดานดำ เพื่อสร้างวินัย และความคุ้นเคย ในการท่องคำศัพท์</p>	<p>๑) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้อง พัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ และ ม.๑ – ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้าน ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๖ และม.๓ ยังต้อง ได้รับการส่งเสริม ให้มีผลการทดสอบรวบยอด ระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น</p> <p>๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น</p> <p>๔) ให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการ พัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่อง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้คณะครูนำ ผลการวิจัยไปปรับใช้ให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๕) พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จัก ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มี ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหา ความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>

๓. แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงหมู การเลี้ยงจิ้งหรีด การเพาะเห็ดนางฟ้า การแกะสลักผักผลไม้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การจักสานตะกร้าไม้ไผ่ (สานก้วย) การปักผ้า ทอผ้า และการตัดตุ๊ก เป็นต้น และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะทางด้านศิลปะมาต่อยอด ไปสู่ออาชีพต่อไป

๒) การส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้จากการอบรมไปปรับใช้ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และเกิดผลดีกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓) ส่งเสริมให้ ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก โดยมีครูประจำชั้นนั่งในห้องเรียน และมีครูคู่ชั้นคอยให้คำปรึกษา มีการจัดห้อง สร้างบรรยากาศห้องที่เอื้อให้ผู้เรียนรักเรียนรู้ โดยมีการเขียนคำศัพท์ ๓ ภาษา คุณธรรมประจำสัปดาห์ และข้อตั้งใจ ไว้บนกระดานดำ เพื่อสร้างวินัย และความคุ้นเคย ในการท่องคำศัพท์ โดยมีประเมินความก้าวหน้า คำศัพท์ ๓ ภาษา ทุกอาทิตย์

๔) พัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ให้ทันสมัย ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๑) สนับสนุนงบประมาณอาหาร สำหรับนักเรียนประจำ ทั้ง ๓ มื้อ

๒) สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) การพัฒนาและให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน